| **Français en immersion 4e année**  **Compréhension écrite (CÉ)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **4CÉ.1**  **Je peux comprendre le sens d’un texte :**   * **l’information dans un texte de quelques paragraphes;** * **les actions des personnages;** * **les caractéristiques des personnages;** * **le sens d’un poème ou d’une chanson.** | **Informations** | * Je peux relever les idées principales ou importantes d’un texte selon un organisateur graphique ou un plan précis avec de l’aide. | * Je peux relever **quelques idées principales** ou importantes d’un texte selon un organisateur graphique ou un plan précis. | * Je **peux relever presque toutes les idées** principales ou importantes d’un texte selon un organisateur graphique ou un plan précis. | * Je peux **organiser les idées principales** ou importantes d’un texte dans un organisateur graphique ou un plan. |
| **Actions de personnages** | * Je **peux identifier quelques-unes** des actions des personnages en utilisant un schéma, **avec de l’aide**. | * Je peux **identifier quelques-unes** des actions des personnages en utilisant un schéma. | * Je peux **expliquer** les actions des personnages en utilisant un schéma. | * Je peux **justifier** les actions des personnages en utilisant un schéma avec des références au texte. |
| **Caractéristiques d’un personnage** | * Je peux identifier quelques caractéristiques physiques ou traits de personnalité des personnages avec de l’aide. | * Je peux identifier **quelques traits** physiques **ou** traits de personnalité des personnages. | * Je peux **identifier plusieurs quelques traits physiques ET traits de personnalité** des personnages. | * Je peux identifier plusieurs quelques traits physiques **ET** traits de personnalité des personnages, et **justifier mes choix**. |
| **Sens d’un poème ou d’une chanson** | * Je peux résumer le sens d’un poème ou d’une chanson en quelques phrases **avec de l’aide**. | * Je peux résumer le sens d’un poème ou d’une chanson **de manière très simple.** | * Je peux **résumer le sens d’un poème ou d’une chanson** en quelques phrases. | * Je peux **comparer le message** de deux chansons ou poèmes. |
| Commentaires | | | | | |
| **4CE.2**  **Je peux établir des liens entre l’information et ce que je sais déjà.** | | * Je peux faire des liens entre l’information dans un texte et ce que je sais déjà **avec de l’aide.** * Je peux formuler une information nouvelle après avoir fait des liens entre le texte et mes connaissances, avec de l’aide. | * Je peux faire un ou deux liens entre l’information dans un texte et ce que je sais déjà. * Je peux formuler une information nouvelle après avoir fait des liens entre le texte et mes connaissances à partir d’un questionnement. | * Je peux faire des liens entre l’information dans un texte et ce que je sais déjà. * Je peux formuler une information nouvelle après avoir fait des liens entre le texte et mes connaissances. | * Je peux comparer l’information dans un texte et ce que je sais déjà. * Je peux me donner une nouvelle représentation du sujet après avoir fait des liens entre le texte et mes connaissances. |
| Commentaires | | | | | |
| **4CÉ.3**  **Je peux exprimer mes gouts, mes opinions et mes questions sur les textes variés.** | | * Je note mes réactions au sujet d’un texte, avec de l’aide. | * Je note mes réactions au sujet d’un texte, et je peux trouver des **raisons générales** de cette réaction. | * Je note mes réactions au sujet d’un texte et je peux trouver des raisons de cette réaction **à partir de mes expériences personnelles.** | * Je note mes réactions au sujet d’un texte et je peux trouver des raisons de cette réaction **à partir de passages du texte.** |
| Commentaires | | | | | |
| **4CÉ.4**  **Je peux utiliser des stratégies, les entrées en lecture et les conventions pour comprendre un texte.** | **Stratégies** | * J’utilise quelques stratégies de lecture enseignées explicitement en classe lorsque je lis, **avec de l’aide,** telles consulter les ressources (p. ex. le dictionnaire, un professeur), faire les liens, faire des prédictions, faire la visualisation, faire le questionnement, identifier les idées principales, faire des inférences, et faire la synthèse quand je lis.**.** | * J’utilise **normalement une ou deux stratégies** de lecture enseignées explicitement en classe lorsque je lis, telles consulter les ressources (p. ex. le dictionnaire, un professeur), faire les liens, faire des prédictions, faire la visualisation, faire le questionnement, identifier les idées principales, faire des inférences, et faire la synthèse quand je lis.. | J’utilise **les diverses stratégies de lecture enseignées explicitement en classe** lorsque je lis, telles consulter les ressources (p. ex. le dictionnaire, un professeur), faire les liens, faire des prédictions, faire la visualisation, faire le questionnement, identifier les idées principales, faire des inférences, et faire la synthèse quand je lis. | * J’utilise **une variété de stratégies** de lecture telles consulter les ressources (p. ex. le dictionnaire, un professeur), faire les liens, faire des prédictions, faire la visualisation, faire le questionnement, identifier les idées principales, faire des inférences, et faire la synthèse quand je lis.et **j’explique pourquoi** je les emploie. |
| **Entrées en lecture** | * Je peux décoder **quelques** mots avec de l’aide. * Je peux inférer le sens d’un mot en lisant la phrase **avec de l’aide**. * Je reconnais les petits mots à l’intérieur d’un mot plus grand **avec de l’aide.** | * Je peux décoder **plusieurs** mots lorsque je lis. * Je peux inférer le sens de **quelques mots** en lisant la phrase. * Je reconnais **quelques des petits mots** à l’intérieur d’un mot plus grand. | * Je peux décoder **la plupart** des mots lorsque je lis. * Je peux inférer le sens **de plusieurs mots** en lisant la phrase. * Je **reconnais plusieurs des petits mots** à l’intérieur d’un mot plus grand. | * Je peux **décoder tous les mots** lorsque je lis. * Je peux inférer le sens de **la plupart des mots** en lisant la phrase. * Je reconnais **la plupart les petits mots** à l’intérieur d’un mot plus grand. |
| **Conventions** | * Je peux expliquer la fonction de la plupart des signes de ponctuation, tels le point, la majuscule, la virgule, le point d’interrogation, et le point d’exclamation. * Je expliquer ce qu’est la police et la calligraphie dans un texte, et donner des exemples **avec de l’aide.** | * Je peux expliquer la fonction de **quelques-uns des signes de ponctuation,** tels le point, la majuscule, la virgule, le point d’interrogation, et le point exclamation. * Je **expliquer ce qu’est la police et la calligraphie** dans un texte, et donner des exemples. | * Je peux expliquer la fonction **de la plupart des signes de ponctuation**, tels le point, la majuscule, la virgule, le point d’interrogation, le point exclamation **et le tiret**. * Je peux **expliquer pourquo**i l’auteur a choisi certaines conventions du texte, telles la police et la calligraphie. | * Je peux expliquer la fonction de **tous des signes de ponctuation**, tels le point, la majuscule, la virgule, le point d’interrogation, le point exclamation **et le tiret.** * Je peux **comparer l’effet** de certaines conventions du texte, telles la police et la calligraphie dans plusieurs textes. |
| **Niveau de lecture** | | * Je vise à lire des textes au niveau approprié couramment. | * Je peux lire certains textes au niveau approprié avec une fluidité croissante. | * Je peux lire couramment des textes au niveau approprié. | * Je peux lire couramment et avec expression n’importe quel texte que je choisis. |
| **Commentaires** | | | | | |